

Заявка

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

Наименование учреждения - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (МБОУ Школа № 114 г. о. Самара)

Адрес учреждения - 443045, Самара, ул. Дыбенко, 24

тел. и факс 8(846)2246118

электронная почта ro114@mail.ru

Тема площадки --- Приобщение подростков к чтению посредством совместной творческой деятельности

Цель проекта: приобщение школьников 5-9 классов к чтению, формирование грамотного читателя и как следствие – повышение качества образования.

Задачи:

- изучить методические материалы по данной теме;
- частично изменить методическую систему школы с целью включения всех учителей- предметников в деятельность по приобщению школьников к чтению;
- определить эффективность предлагаемых в проекте методов и форм деятельности по приобщению к чтению;
- создать культурно-образовательной среду, в основе которой – читательское общение, оказывать влияние на формирование читательских интересов на основе выбора качественных текстов;
- эффективно использовать информационные технологии в реализации проекта;
- привлечь родителей к участию в приобщении подростков к чтению;
- обновить фонд библиотеки, создать условия для чтения книг на электронных и печатных носителях;
- подобрать средства диагностики для коррекции и выявления результатов (количественно-качественных показателей);
- создать Программу приобщения подростков к чтению, в которой описать эффективные способы и формы деятельности, рекомендовать произведения для чтения подростков;

- транслировать педагогическому сообществу эффективные способы достижения результатов по приобщению подростков к чтению.

К программе

Проблема, поставленная в центр проекта, общеизвестна. Педагогам-практикам очевидно падение интереса школьников к книгам, к чтению, всё более явным становится неумение читать и понимать прочитанное, проявляется также недостаточное знание культурных и нравственных ориентиров. Снижение интереса к чтению, по наблюдениям практиков, начинается в подростковом возрасте с 5 по 9 класс (не касаясь причин снижения, зафиксируем лишь актуальный для нас факт).

Проблема чтения, глубоко и многократно анализируемая в научно-методической литературе, сегодня, на наш взгляд, обостряется в связи с всеобщей направленностью образования на информационные технологии, искусственный разум, цифру. При этом чтение (электронных и печатных текстов) остаётся основой образования и тем более самообразования, его главным средством и показателем результата. Особенно велико и необходимо сегодня влияние классической и качественной современной литературы на формирование патриотических и нравственных убеждений школьника, на осознание – в какой стране, в какой культуре он живёт. Немаловажно и то, что русский язык, русская литература поддерживают гуманистическое направление в образовании, направленное на чувственную сферу школьника, на развитие личности каждого ученика. Отметим также и то, что замечательные качества русского языка наиболее ярко проявляются в хорошей литературе, именно на книгах воспитывается любовь к языку, осознание его ценности.

Таким образом, проект направлен на преодоление противоречия: необходимость чтения как основы образования и важного фактора воспитания и снижение интереса к чтению у подростков (5-9 класс, основной уровень образования).

К теоретическим основам проекта можно отнести:

- Теорию деятельности, роль системно-деятельностного подхода в обучении, концепцию ведущей деятельности в подростковом возрасте (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов),
- Постулаты об интериоризации совместной деятельности в подростковом возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

- Положения технологии коллективных творческих дел И.П.Иванова и др.

Стимулом к участию в решении проблемы снижения интереса к чтению стало участие школы в проекте Минпросвещения РФ ООО «Содружество» Разработка, апробация и внедрение модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке» в 2020 году. Предлагаемые подходы, способы были апробированы, преобразованы в практике школы, изменены подходы к методической структуре, добавлены новые формы деятельности.

Содержание проекта в полной мере соответствует Федеральному закону об образовании в Российской Федерации, направлениям национального проекта «Образование», федеральному государственному образовательному стандарту (2022г.), федеральной программе по воспитанию.

В реализации проекта предполагается использование урочной и внеурочной деятельности. Ежеурочно на разных предметах заостряется внимание на особенностях учебной книги по предмету, на развёрнутой правильной речи учеников, на рациональном использовании разных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, реферативное), на пятиминутках по включению в то или иное общешкольное событие по приобщению к чтению. Большая часть внеурочного времени посвящена подготовке к крупным общешкольным мероприятиям проекта, посвящённых приобщению к чтению, а также активному участию в них.

Основное содержание проекта – крупные события совместного развивающего и творческого чтения. Участие в предлагаемом проекте может стать для многих школьников первой ступенькой к досуговому чтению, к чтению с целью самообразования.

Ключевая задача проекта – привлечь к чтению не только учителей русского языка и литературы, но и всех учителей-предметников, классных руководителей, родителей. С этой целью несколько меняется методическая система школы. Активно продолжают работать предметные методические объединения. Возрастает роль методобъединения учителей русского языка и литературы, оно приобретает тьюторский характер по отношению к другим методическим объединениям в деле приобщения подростков к чтению. Кроме предметных объединений создаются творческие проектные группы учителей разных предметов для подготовки и проведения крупных (5-9

класс)событий, посвящённых книгам, чтению. Кураторами проектных групп являются учителя литературы.

События, направленные на мотивацию к чтению, имеют эмоциональный, яркий характер, проводятся периодически, 3-4 раза в год, поддерживают в насыщенной школьной жизни стратегическую линию приобщения школьников к чтению. В таких событиях полагаемся на результат от совместной творческой деятельности, совместной с одноклассниками, учителями, родителями. С целью привлечения предметников и родителей проводятся консультации, лекции, занятия, обзоры литературы и др.

Большую роль в проведении событий отводим читающим взрослым, их мотивирующей, вдохновляющей, организующей функции. Рассчитываем и на характер совместной деятельности, развивающий, творческий, с непременным использованием информационных технологий.

Примерами таких событий можно считать **День хорошей книги** (по дорожной карте - ноябрь). Безусловно, важен выбор книги. Она должна соответствовать интересам подростка, иметь глубокое нравственное содержание, при этом написана хорошим русским языком. (Если в книге присутствует направленность на определённый возраст, можно выбрать книгу для 2-3 параллелей.) В начале учебного года предлагается прочитать книгу, на уроках литературы и русского языка с целью мотивации школьников читаются её фрагменты, показываются презентации ит.п. В День хорошей книги все уроки во всех классах (первый обязательно литература для целостного впечатления школьников) посвящены одному тексту, одной книге. Каждый предметник находит и рассматривает на уроке свой аспект содержания, непременно делаясь личным впечатлением от прочитанного. Большое внимание уделяется включению школьников в обсуждения, написание отзывов, создание иллюстраций, общению по этому поводу в сети.

Многократное, разнообразное, достаточное по времени обращение к одной книге создаёт культурно-образовательное и мотивирующее пространство, эффект от которого может быть достаточно продолжительным (по крайней мере до следующего целенаправленного события).

Далее (например, в конце января) проводится следующее событие **«Книга, которая запомнилась»**. Выделяется особый день, когда учителя (на уроках или классных часах) и родители (в домашних беседах) рассказывают о прочитанных книгах, о впечатлении от одной из них. Это

событие создаёт предпосылки для общения с читающими взрослыми, для знакомства с многими книгами, для осознания ценности чтения.

Возможно мероприятие **«Новая книга в домашней библиотеке»** (например, в феврале) касается родителей и школьников. Можно ввести соревновательный элемент – самое интересное представление книги (обычно электронное по форме) школьниками и родителями. Подготовка к этому мероприятию, публичное представление книг домашней библиотеки способствует мотивации к чтению книг.

В марте планируется большой проект **«ВСЛУХ»**. Заранее выбранная каждым классом и прочитанная обучающимися книга представляется в электронном виде на интернет-голосование. Формы представления прочитанного могут быть разные: буктрейлер, видеозапись фрагмента в театральной интерпретации, инсценировка по тексту, художественное чтение фрагмента на фоне подобранного видеоряда и т.д. Работы выкладываются на определённую площадку, проводится интернет-голосование, по количеству просмотров и лайков определяется приз зрительских симпатий.

Совместная деятельность, её творческий характер, электронная форма, элемент соревновательности, привлечение к интернет-просмотрам родителей и знакомых способствуют включению большого числа школьников и взрослых в общее дело. Предоставляет возможность читателю превращать содержание книги в собственный творческий опыт и расширять культурно-образовательное пространство. Публичное подведение итогов имеет оценочный характер: в награждениях по номинациям (кроме приза зрительских симпатий, определяемого по количеству просмотров) отмечаются творческие удачи участников.

Все приведённые примеры событий проводятся с применением информационных технологий, что тоже привлекает подростков.

Кроме названных больших событий проводятся традиционные мероприятия по русскому языку и литературе, регулярные занятия на уроках по читательской грамотности (в содержании которых отмечаются особенности чтения научных и художественных текстов, использование разных видов чтения и т. п.)

В школьной библиотеке обновляются фонд и формы привлечения читателей, в том числе за счёт консультаций по чтению книг на электронных носителях, за счёт обзора контентов, посвящённых чтению, литературе, книгам. А также за счёт расширения технического оснащения.

Прогнозируемые результаты:

- понимание школьниками и родителями ценности чтения и осознание роли русского языка;
- знакомство школьников с многими произведениями классической и качественной современной литературы, приобщение большинства школьников к чтению, формирование устойчивой мотивации к досуговому чтению и чтению с целью самообразования;
- формирование культурно - образовательной среды школы, в том числе и на основе приобщения к чтению;
- формирование грамотного читателя (умение читать и понимать художественные и научные тексты);
- эффективная в плане приобщения подростков к чтению методическая структура;
- создание программы по приобщению подростков к чтению и методических материалов, способствующих организации работы в этом направлении;
- выявление и трансляция в образовательное пространство эффективных способов приобщения подростков к чтению.

Критериями результативности могут быть:

- увеличение количества читающих подростков,
- достаточное количество (до 95%) подростков-участников школьных событий по приобщению к чтению,
- высокая степень мотивации школьников к чтению,
- достаточный уровень читательской грамотности,
- подготовленность педагогов к организации мероприятий по мотивации к чтению,
- степень заинтересованности родителей в приобщении подростков к чтению,
- проявление патриотических и нравственных качеств подростков,
- в целом – повышение качества образования.

Этапы проекта

Этапы проекта	Содержание деятельности	Методы и формы	Календарный план
---------------	-------------------------	----------------	------------------

<p>1. Организационно-мотивирующий</p>	<p>Представление проекта педколлективу и родителям. Определение партнёров и консультантов (возможно театр САМАРТ с функцией участия в подготовке и оценке творческих продуктов подростков; филологический факультет Самарского госуниверситета с функцией научных консультаций. Возможна сеть школьных участников проекта.) Собеседования с научными консультантами по планированию процесса. Консультации для педагогов и родителей по правильной речи, по литературе (обзоры качественной литературы и способов мотивации к чтению). Организация межпредметных проектных групп учителей, определение кураторов групп. Определение диагностических средств проекта. Начало апробации</p>	<p>Мотивирующие беседы, лекции</p>	<p>2023г.</p>
---	---	------------------------------------	---------------

	организационных форм.		
2. Реализующий	<p>Организация крупных мероприятий по приобщению подростков к чтению. Например, «День хорошей книги» «Книга, которая запомнилась» «Новая книга в домашней библиотеке» проект «ВСЛУХ»</p> <p>Диагностика каждого события, обсуждение, коррекция процесса</p>	<p>Методы системно-деятельностного подхода. Организация совместной творческой и развивающей деятельности как средства создания культурно-образовательной среды. Методы проектной деятельности. Технология коллективных творческих дел.</p>	2024-2025 г.
3. Рефлексирующий	<p>Подведение итогов, диагностика, обсуждение количественно-качественных показателей. При положительных результатах распространение способов приобщения подростков к чтению в образовательном пространстве. Оформление Программы, методических материалов и др.</p>	<p>Педагогические наблюдения, методы педагогической и психологической диагностики</p>	2025 (вторая половина)

Следует отметить, что коллектив школы имеет достаточный опыт инновационной деятельности. Так, например, в 1996-2001 школа имела статус Региональной экспериментальной площадки по организации

развивающего обучения(системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) в основной школе, в 2000 получила Грант и статус федеральной экспериментальной площадки, в 2016 являлась городской проектной площадкой «Событийно-деятельностные формы как условие формирования метапредметных результатов обучения» и др.

На наш взгляд, ежегодное внимание к чтению, использование с целью приобщения к чтению совместной со взрослыми творческой деятельности (её формы могут меняться) с применением электронных средств должны стать постоянным и явиться первой ступенью к досуговому чтению и чтению для самообразования.

*Первые пробы общешкольных событий можно посмотреть на ютубе Школа 114 Самара проект ВСЛУХ

Директор МБОУ Школа №114 г.о.Самара Терина Ж.В.